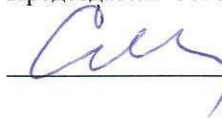


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 610
Петроградского района Санкт-Петербурга
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ПРИНЯТА
решением Совета
ГБОУ Гимназия №610
Петроградского района Санкт-
Петербурга «САНКТ-
ПЕТЕРБУРГСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
Протокол № 20 от 30.08.2017

Председатель Совета


С.М.Савинкова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ Гимназия №610
Петроградского района Санкт-
Петербурга «САНКТ-
ПЕТЕРБУРГСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ПРИКАЗ №180/15 от 30.08.2017
Директор


С.В.Бурячко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизации российской системы образования определяет важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование детей обладает рядом особенностей, которые проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку); в возможности получить ориентацию на будущую профессию.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательном учреждении. К ним относятся:

образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;)

функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Отделение дополнительного образования детей действует на правах структурного подразделения гимназии в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008; с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726-р

В гимназии выбрана модель дополнительного образования, которая отличается тем, что сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. Эта модель позволяет использовать оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей, и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции», «клубы».)

Основная цель дополнительного образования в гимназии - создание целостного образовательного пространства как условия формирования мотивации к познанию и творчеству, стимулирующими проявление активности в достижении избранного уровня образования.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на разных этапах обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

На 2-ой ступени (средняя школа): формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей в избранной области деятельности.

На 3-ей ступени (старшая школа): достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Принципы организации

Организации дополнительного образования обучающихся в гимназии опирается на следующие принципы:

- *Принцип непрерывности и преемственности* процесса образования.

Например, если ребёнку понравилось заниматься в средней школе занимается в объединении «Мир чисел: от игры к науке», то в средней школе он, вероятно, выберет для себя объединение «Динамическое программирование».

- *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и Дополнительного образования.*

Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий.

- *Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).*
- *Принцип деятельностного подхода.*

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- *Принцип творчества.*

Каждое занятие (подготовка доклада, выступления, роли в спектакле, и т.д.) - творческая деятельность учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

- *Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях

ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- *Принцип открытости системы.*

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в гимназии является **опора на содержание основного образования**. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы гимназии со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств; • сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих гимназических традиции и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Учащиеся гимназии занимаются в объединениях дополнительного образования различной направленности. Выбор программ, по которым занимаются объединения дополнительного образования, обусловлен спецификой гимназии и запросом детей и их родителей.

Программы составлены в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242; с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.

Структура дополнительного образования в гимназии включает 5 направленностей, которые представлены следующими объединениями:

Техническая направленность:

1. Динамическое программирование

Программа этой направленности повышает интерес у обучающихся к информатике, знакомят учащихся с содержанием одного из основных разделов информатики – алгоритмизации и программирования, математическими основами данной научной области; способствуют выработке навыков логического (алгоритмического) мышления; способствуют приобретению знаний и навыков в области программирования.

Естественнонаучная направленность:

1. Мир чисел: от игры к науке.
2. Решение олимпиадных задач.
3. Геохимия
4. Основные проблемы экологии в естествознании.
5. Великие географические открытия.
6. От неживого к живому.
7. Механическая картина мира.
8. Введение в компьютерную алгебру.
9. Лаборатория ботаники.

Программы данного цикла повышают интерес к естественным и точным наукам; научной деятельности вообще, стимулируют развитие культуры вычислений и логического мышления, формируют представления о единстве современной научной картины мира, прививают навык чтения специальной литературы; развивают умение грамотно выражать мысли по естественнонаучным вопросам; обучают умению вести аргументированную научную дискуссию, воспитывают бережный экологический подход к природе планеты, понимания ценности жизни.

Социально-педагогическая направленность:

1. Римская поэзия: основы перевода.
2. Введение в науку об античности.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Жемчужины английской поэзии.
5. Английская проза к. XIX н. XX в.

6. Немецкая литература поэзия, проза.
7. Страноведение.
8. Мировая художественная культура н.ХХв.
9. Правоведение.
10. Военная история в играх.
11. Интеллектуальные игры.
12. Экономика

Художественная направленность:

1. Рукоделие. Подарки к празднику.
2. Гимназический театр.
3. Формула ритма.
4. Умелые руки.
5. Студия кукол «Комод»

Участие в объединениях этой направленности способствует расширению культурного и эстетического кругозора у обучающихся, эмоционально обогащает восприятие ими учебного материала по основным образовательным программам, прививает им художественный вкус, содействует раскрытию творческих способностей, обуславливая возможность достижения успеха в избранных ребенком сферах творческой деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность

1. Шахматы.
2. Флорбол.
3. Настольный теннис.

Участие в спортивных секциях направлены на развитие у детей двигательной активности и совершенствование физических навыков, а также способствуют совершенствованию качеств личности, необходимых для общения в команде (общительности, устойчивости, смелости, уверенности в себе, самоконтроля).

Ведётся работа по совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ и повышению квалификации педагогов. Вопросы совершенствования работы объединений дополнительного образования являются предметом рассмотрения на методическом объединении ОДОД и советах гимназии.

Почти все педагоги дополнительного образования являются учителями гимназии; достаточно высокая результативность занятий в объединениях дополнительного

образования объясняется тем, что большинство педагогов дополнительного образования имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Учебный год в ОДОД начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая текущего года.

Занятия в ОДОД начинаются через час после окончания учебного процесса в ОУ до 21 часа ежедневно. В воскресные и праздничные дни ОДОД работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий Гимназии в рамках действующего трудового законодательства РФ. Режим работы ОДОД с 25 мая по 31 августа определяется администрацией Гимназии.

Занятия проводятся по расписанию, при составлении которого учитывается занятость детей в основной общеобразовательной программе гимназии.

Объединения занимаются по группам численностью 12-15 человек в соответствии с расписанием 1 или 2 раза раз в неделю по 1 -2 академических часа (с 10-минутным перерывом). Общее количество часов в год - в зависимости от программы. Набор занимающихся в группу - свободный.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*к учебному плану отделения дополнительного образования на **2017--2018 учебный год***

Учебный план ОДОД составлен в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 с Положением об отделении дополнительного образования детей на базе ГОУ Гимназия №610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ», нормативных документов и документации деятельности отделения дополнительного образования, в соответствии с требованиями СанПиНа

Учебно-воспитательный процесс осуществляется при соблюдении методических требований:

1. ОДОД организует работу в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.
2. В каникулярное время, в праздничные и выходные дни ОДОД работает по специальному расписанию.
3. Занятия в ОДОД начинаются через час после окончания общеобразовательного процесса и заканчивается до 21 часа ежедневно.
4. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах (академический час 45 мин; в объединениях использующих компьютерную технику, время непрерывной работы с компьютером не превышает норм допустимых СанПиНом). В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов.

5. В отдельных кружках и секциях на основании приказа руководителя образовательного учреждения возможен перенос времени и места занятий, связанных с выездами групп обучающихся на соревнования, конкурсы, экскурсии и другие мероприятия.
6. В ОДОД принимаются дети и подростки с 10 до 18 лет.
7. В отделении устанавливается следующий численный состав детей:

1 год обучения - 15 человек

2 год обучения - 12 человек

3 год обучения - 10 человек

4 год обучения - 8 человек

8. ОДОД работает по расписанию, утвержденному руководителем ОУ и составленному с учетом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм и рациональной загрузки кабинетов.

9. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Организация учебного процесса

ОДОД реализует образовательные программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- Техническая
- Естественнонаучная.
- Социально-педагогическая.
- Художественная.
- Физкультурно-спортивная.

Образовательная деятельность ОДОД ведется на основании образовательных программ .

Занятия в объединениях проводятся по программам разной тематической направленности.

1. Образовательные программы отделения рассчитаны на 36 учебных недель.
2. Комплектование групп осуществляется до 10 сентября учебного года по заявлению родителей (законных представителей).
3. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях.
4. Деятельность обучающихся в ОДОД осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, группа, клуб, студия, команда).
5. Занятия в детских объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или со всем составом по запланированному тематическому планированию.
6. ОДОД организует и проводит массовые мероприятия для детей и их родителей, праздники, игры, спортивные соревнования и т.д.

**Учебно производственный план
ОДОД ГБОУ гимназия № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга
2017-2018 учебный год**

Название объединения	Ранжирование групп по часам (в неделю)			Количество групп	Количество часов	Количество обучающихся			
	2 часа	3 часа	4 часов			1 год	2 год	3 год и более	Всего
Техническая направленность									
«Динамическое программирование»	3			3	6	15	24		39
Всего:	3	0	0	3	6	15	24		39
Естественнонаучная									
«Мир чисел: от игры к науке»	5			5	10	30	24	10	64
Введение в компьютерную алгебру	2			2	4	30			30
«Основные проблемы естествознания в экологии»	2			2	4	30			30
«От неживого к живому»	1			1	2	15			15
Геохимия	1			1	2	15			15
Лаборатория ботаники	0		1	1	4	15			15
В мире географии	1			1	2	15			15
Всего:	12	0	1	13	28	150	24	10	184
Физкультурно-спортивная направленность (ШСК)									
Шахматы	1			1	2	15			15
Флорбол	3			3	6	45			45
Настольный теннис	2			2	4	15	12		27
Всего:	6	0	0	6	12	75	12	0	87
Художественная направленность									
Умелые руки	0		1	1	4	0	12		12
Рукоделие	1		1	2	6	15	12		27
Формула ритма	4			4	8	60	0		60
Студия кукол "Комод"	1			1	2	15	0		15
Гимназический театр	2			2	4	30	0		30
Гимназический театр	0	2		2	6		24		24
Гимназический театр	0		2	2	8			20	20
Всего:	8	2	4	14	38	120	48	20	188
Социально-педагогическая направленность									
Политическая карта мира	1			1	2	15			15
Страноведение	1			1	2	15			15
Немецкая литература	1			1	2	0	12		12
Военная история в играх	1			1	2	15			15
Правоведение	2			2	4	30			30
Интеллектуальные игры	3			3	6	30	12		42
Экономика	2			2	4	30			30
История: далекая и близкая	1			1	2	0	12		12
Введение в науку об античности	2			2	4	30			30
Римская поэзия и искусство перевода	2			2	4	30			30
Лингвистический анализ текста	3			3	6	15	12	10	37
Английская литература	2			2	4	30			30
Иврит	1			1	2	15			15

Жемчужины английской поэзии	1			1	2	0	12		12
Школа безопасности	1			1	2	15			15
Мировая художественная культура	1			2	4	15			15
	25	0	0	25	52	285	60	10	355
Всего:	54	2	5	61	134	645	168	40	853