

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 610
Петроградского района Санкт-Петербурга
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ПРИНЯТА
решением Совета
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Гимназии № 610
Петроградского района Санкт-Петербурга
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
протокол № 05 от 17 июня 2014 года
Председатель Совета


С.М.Савинкова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Гимназии № 610
Петроградского района Санкт-Петербурга
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
от 17 июня 2014 года № 113-02.03
директор


С.В.Бурячко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(седьмая редакция)

Санкт-Петербург
2014

«Гимназия есть школа для той части народа, которая с помощью знания законов человечества хочет встать в ряды передовых людей, руководящих государственным развитием, или посредством разумения законов природы способствовать совершенствованию практической жизни»

О.Шрадер

«Классическая гимназия была и навсегда останется символом успеха той образовательной программы, которая не просто дает обществу высоко культурных людей, но по существу делает их носителями сразу двух цивилизаций – новейшей европейской и европейской классической, соединяя тем самым даль прошлого с простором будущего»

А.К.Гаврилов

Основания для разработки программы (нормативная база)

1. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 7.02.2011, № 61;
4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г., утв. распоряжением правительства РФ от 07.09.2010, № 1507-р;
5. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом РФ 04 февраля 2010 г., № Пр-271;
6. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
7. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427).

8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

9. Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год» от 12.04.2013, № 907-р.

10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

11. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012, № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

12. Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013, № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Устав Государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ», утвержденный распоряжением Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 04 декабря 2008 г., № 1707-Р.

14. Лицензия Государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» серия 78 № 002551, выданная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 27.07.2012, рег. № 1341, 1342.

15. Свидетельство о государственной аккредитации Государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ОП № 022896, выданное Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 17.02.2012, рег. № 226/461-р.

16. Образовательная программа Государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» (шестая редакция), принятая Советом Гимназии, протокол № 9 от 27.06.2011, утвержденная приказом директора гимназии от 27.06.2011, № 124-02.03.

17. Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ», принятая Советом Гимназии, протокол № 7 от 28.06.2008, утвержденная приказом директора гимназии от 20.08.2008, № 74-02.04.

1. Цель образовательной программы

Социальная направленность образовательной программы (миссия)

Образовательная программа Санкт-Петербургской классической гимназии (в дальнейшем ОП) предназначена удовлетворить потребности:

- **ученика** – в личностном и профессиональном самоопределении на основе ценностей гражданского общества, уважении прав и свобод каждого человека в современном глобализирующемся мире, в постижении мировой культуры, отечественной культуры как составной и неотъемлемой части человеческой цивилизации, в формировании основ научного мировоззрения, основанного на единстве и позитивности знаний, в расширении возможностей межкультурного и межэтнического взаимодействия и сотрудничества;
- **родителей** – в создании нравственно комфортной атмосферы воспитания и образования детей, гарантированности личностно-адекватного профессионального самоопределения ребенка и последующего образования, уменьшения степени тревожности ожидания будущего, развитии навыков самостоятельной творческой, познавательной и трудовой деятельности подростков и самостоятельного принятия решений, в участии в образовательной и воспитательной деятельности на основе сотрудничества с педагогическим коллективом;
- **педагогов** – в профессиональной самореализации и востребованности в атмосфере творческой свободы, уважения ценности педагогической деятельности, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников;
- **образовательной системы города (ВУЗов)** – в притоке абитуриентов, осознанно и обоснованно определивших пути продолжения образования в различных областях науки и культуры, освоивших основы фундаментальных наук на уровне функциональной грамотности и профессиональной компетентности, владеющих иностранными языками;
- **Санкт-Петербурга** – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного, культурного и образовательного центра России, в возрождении лучших традиций Российского образования;

- **общества** – в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности Человека, в облегчении социализации молодого человека в современном мире, в повышении социальной мобильности, толерантности и в противодействии негативным социальным процессам, в повышении ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества, в поддержке вхождения молодого поколения в глобализирующийся мир, в открытое информационное общество.

1.2. Ценности

- человеческая жизнь уникальна, неприкосновенна
- общечеловеческие ценности приоритетны по отношению к национальным, религиозным, политическим
- толерантность, уважение прав и свобод других людей
- культ знания
- единство знания – UNIVERSITAS LITTERARUM
- корпоративность
- здоровый критицизм

Задачи

- возрождение лучших традиций российского классического образования, сочетание их с передовыми образцами современной педагогической мысли;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, на основе активизации познавательных интересов учащихся, формирование у них аналитического мышления и навыков самостоятельной научной и учебной работы;
- перенос в школьное образование фундаментального знания, обучения не предметам, а началам наук в их неразрывном единстве и историческом развитии;
- глубокое освоение учащимися отечественного и мирового культурного наследия.

Ресурсы

- столетний опыт русского классического среднего образования, опыт развития европейских образовательных систем, в первую очередь Германии, лучшие достижения

советской средней школы – физико-математические школы, школы с углубленным изучением иностранных языков;

- научно-педагогический потенциал Санкт-Петербурга, в первую очередь СПбГУ и РАН, традиции высокой творческой активности педагогов;
- рост общественной востребованности образования и неудовлетворенность населения предлагаемым массовой школой спектром образовательных услуг;
- высокий образовательный уровень населения Санкт-Петербурга;
- поддержка идеи классического образования ведущими учеными и деятелями культуры Санкт-Петербурга, зарубежными специалистами и образовательными институтами;
- государственная программа модернизации образования¹;
- образовательные стандарты Петербургской школы².

Принципы

Принцип индивидуальности. «Он требует, чтобы, как и в образуемом (ученик), так и в образующем (учебный материал) была по возможности сохранена индивидуальность, это драгоценнейшее в человеке и его творчестве»³.

- Единство семейного и школьного воспитания и образования;
- Организация и дисциплина – минимум необходимого для достижения образовательного результата;
- Изучение памятников, а не их переработок;
- Учить немногому, но основательно;
- Переходить к новому только когда освоено настоящее, когда учеником проявлен вкус и интерес к изучаемому.

Принцип целостности. «Он требует, чтобы всякое входящее в душу впечатление не прерывалось до тех пор другим впечатлением, пока оно не внедрилось, не окончило своего взаимодействия с нею»⁴³.

- В группах знаний должна отсутствовать разорванность, учебные программы должны содержать логически связанные разделы;
- Следует избегать множественности предметов и дробления учебных часов между ними;

¹ Модернизация образования. Национальная доктрина образования, М., 2001.

² Гимназическая образовательная программа, СПб, ЦПИ, 1997.

³ В.В.Розанов, Три главных принципа образования, сб. Сумерки просвещения, М.: Педагогика, 1990.

³ В.В.Розанов, Три главных принципа образования, сб. Сумерки просвещения, М.: Педагогика, 1990.

- «минимум» отраслей изучаемых знаний, но изучаемых очень внимательно, очень строго.

Принцип единства типа. «Все образующие впечатления... были непременно одного типа, а не разнородные или не противоположные. Иными словами: они должны исходить из источника какой-нибудь одной исторической культуры, где они все развились друг из друга»³.

Конкурсный отбор. В истории российского среднего образования предпринимались, по крайней мере, три попытки внедрения классического образования – две из них явились результатом реформ 1848 и 1864 г.г., а последняя – введение в программу средней общеобразовательной школы латинского языка – в 1948 г. При всех достоинствах и недостатках в них отсутствовал главный принцип – принцип комплектования контингента обучающихся. Возможно, именно в силу **всеобщности**, классическая гимназия и вызывала негативную общественную реакцию, нашедшую известное отражение в русской художественной литературе. С нашей точки зрения образовательная программа классической гимназии рассчитана на **определенный** тип мышления детей, который должен выявляться в результате специального отбора.

Подбор педагогических кадров. Концепция кадровой политики гимназии строится на привлечении к педагогическому процессу квалифицированных специалистов в предметных (образовательных) областях, в том числе на основе штатного совместительства. Главными ресурсами здесь являются Санкт-Петербургский государственный университет и академические институты Санкт-Петербурга, а так же выпускники гимназии, привлекаемые в качестве молодых специалистов по профилю выбранной специальности. Для обеспечения единства образовательного и воспитательного процессов создана специальная воспитательная служба, службы методического и психолого-педагогического сопровождения (подробнее см. «Положение о структуре управления», «Концепция воспитательной работы», «Положение о службе психолого-педагогического сопровождения»).

2. Классическое образование в современных условиях

«Классическое образование есть не только истинное в своей идее, но и единственно истинное, и притом применимое одинаково во всех странах, во все времена. Как алгебра есть неумирающее средство выяснения всяких количественных отношений, так и латинская грамматическая школа есть неумирающее орудие заострения собственно умственных

даров человека, которое может быть откинуто невежеством, но ничем не может быть заменено.»

В.В.Розанов

Традиционно основой классического образования является **углубленное одновременное** обучение двум древним языкам – латинскому и древнегреческому – и математике. Грамматика древних языков, равно как и основания математики, представляют собой законченные и совершенные логические структуры и являются потому блестящим инструментом развития умственных способностей. Вместе с тем, древние языки, в отличие от математики, имеют в учебном процессе помимо развивающей, еще и образовательную функцию, приобщая учащихся к истокам и лучшим образцам европейской цивилизации и культуры.

С 1917 г., когда в России было отменено гимназическое образование, социальные условия радикально изменились, произошел огромный прогресс в области естественных и технических наук, а также в самих принципах обучения детей и подростков. Поэтому непосредственная реанимация дореволюционной классической гимназии представляется неперспективной. Классическое образование должно быть приспособлено как к современным социальным и культурным реалиям, так и к вытекающим из них педагогическим стандартам, но при сохранении его основной идеи.

Классическое образование **не предусматривает ранней профессионализации**, и гимназия не ставит перед собой задачи подготовки специалистов в области древних языков и истории. Традиционно выпускники классических гимназий как в России, так и в современной Европе выбирали самые разнообразные области профессиональной реализации: от политики и государственной службы до научной и литературной деятельности. Классическая гимназия призвана дать такое среднее образование, в котором приобретение обширных и прочных знаний в области гуманитарных, точных и естественных наук сочетается с развитием творческих интересов учащихся, приобретением ими методической установки на постоянный поиск новых знаний и умений. Такое среднее образование должно стать солидной основой для дальнейшей профессиональной специализации (на уровне высшей школы) в сколь угодно разнообразных предметных областях.

Классическое, или **гуманистическое** образование строится на изучении тех вершин литературы, философии и искусств, которые достались человечеству от античности — древней Греции и Рима. Пятьсот лет европейской образовательной традиции и весь петербургский период русской истории показали, что изучение древнегреческого и латинского языков (особенно в сочетании с основательным изучением математики) наилучшим образом — иногда самой своей трудностью — влияет на раскрытие способностей одаренного человека: он научается учиться и способен, с помощью **переноса** выработанных навыков, осваивать лю-

бую отрасль деятельности, которую он изберет в жизни. Работа над античными авторами не только развивает способность и да же привычку постигать чужую мысль и взвешивать собственное мнение, но и приучает — безо всякого труда — к осознанию меняющейся человеческой истории и себя в ней. Это, между прочим, способствует росту политической трезвости и укреплению иммунитета к идеологическому манипулированию. Для филолога и историка классическое образование абсолютно необходимо, но практика показывает, что выпускники классических школ успешно занимаются любыми видами деятельности, особенно в творческих профессиях: наука, искусство, политика или менеджмент. Об этом можно судить по британским политикам, немецким ученым, русским писателям 18 —20 вв., а также и по выпускникам СПб классической гимназии.

3. Характеристика учащихся, которым адресована программа

Образовательная программа Санкт-Петербургской классической гимназии адресована учащимся 5-11 классов, имеющим преимущественно 1 или 2 группы здоровья и определенную степень готовности к освоению данной программы.

Необходимая степень готовности учащихся, поступающих в 5-е классы гимназии, выявляется в результате вступительных экзаменов.

Порядок подготовки и проведения вступительных экзаменов. Приемная комиссия разрабатывает варианты заданий для вступительных экзаменов, включающие вопросы логико-математического, лингвистического и общегуманитарного характера, ориентированные на уровень развития 10-11 летнего ребенка, оканчивающего начальную школу, и не требующие для своего решения специальных знаний и умений.

Основная цель экзамена – выявление среди абитуриентов детей, способных адекватно ориентироваться в предложенных правилах и ситуациях, понимать логическую структуру письменного текста.

Все вопросы – письменные. Ответы на вопросы, как правило, заключаются в выборе правильного варианта и не требуют трудоемких выкладок. Окончательно варианты вопросов вступительных экзаменов отбираются приемной комиссией и утверждаются председателем, после чего размножаются на копировальной технике в количестве экземпляров, соответствующем числу записавшихся кандидатов.

Для ознакомления с характером и содержанием экзамена родителям предлагаются варианты экзаменационных вопросов прошлых лет.

4. Учебный план

4.1. Обоснование соответствия учебного плана образовательной программе

При составлении учебного плана учтены особенности классического образования в соответствии с концепцией (образовательной программой) гимназии и предлагаемый учебный план соответствует современным общеевропейским стандартам гимназического образования.

Основу учебного плана составляют образовательные области ФИЛОЛОГИЯ и МАТЕМАТИКА.

ФИЛОЛОГИЯ

Древние языки - латинский и древнегреческий языки изучаются в **объеме, необходимом для самостоятельного чтения оригинальных произведений античных авторов и знакомства с источниками по истории европейской цивилизации.** Латынь вводится с 5-го класса в объеме 4 часов в неделю и 5 часов в неделю в 6 классе на изучение грамматики и при переходе к чтению авторов в 8-9 классах сокращается до 2-х часов. В 10-11 классах латинский язык изучается в объеме 3-х и 4-х часов в неделю соответственно. В 5 классе предусмотрен пропедевтический курс латыни, предполагающий введение в антиковедение и знакомство с основными грамматическими структурами латинского языка.

Древнегреческий язык вводится в 7-ом классе, когда основной курс латинской грамматики завершен, в объеме 2-х часов в неделю, при одновременном уменьшении количества часов латыни. Это позволяет преподавать два древних языка одновременно, не снижая требований, но и без перегрузки обучающихся. В 10-11 классах количество часов древнегреческого языка увеличивается, соответственно, до 3-х и 4-х часов в неделю.

Новые языки – английский-1 с 5 -го класса и немецкий-2 с 8 -го (или наоборот – немецкий-1 с 5-го и английский-2 с 8-го) изучаются в объеме, сопоставимом с программой языковой школы. Суммарное количество учебных часов выше базисного учебного плана и примерно соответствует учебному плану гимназии гуманитарного профиля. Ограниченное время, предназначенное для изучения второго нового иностранного языка, компенсируется тем, что это уже четвертый изучаемый иностранный язык и его грамматика имеет существенные сходства с грамматикой латинского и английского (немецкого) языков. Различие в программах 1-го и 2-го нового иностранного языка заключается в том, что при изучении первого языка большее внимание уделяется грамматической структуре языка, тогда как при изучении второго – развитию разговорных навыков. Количество часов на два новых языка увеличивается в 10-11 классах до 5-и и 4-х при уменьшении часов на древние языки.

Русский язык и литература изучаются в объеме гимназической образовательной программы. **Особенностью является согласование курса грамматики с курсами иностранных языков и акцентировании внимания обучающихся на межлингвистические**

связи. Курс литературы, помимо традиционной составляющей - русской литературы, включает расширенные блоки зарубежной - средневековой и новоевропейской - литературы. Курс античной литературы на русском языке выделен в отдельный предмет в объеме 1 час в течение 10-го класса.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Программа по математике занимает промежуточное положение относительно базовой программой и программой физико-математической школы, хотя количество часов в неделю (5) соответствует базисному учебному плану, за исключением 10-11-х классов, когда добавляется курс «начала математического анализа» и количество недельных часов увеличивается до 6 за счет компонента образовательного учреждения. Большая емкость программы по сравнению с базовой достигается интенсификацией урочных занятий, поддерживаемыми спецкурсами и факультативами системы дополнительного образования.

Информатика и ИКТ. Обязательный курс изучается в 8, 9 классах. Курс 8 класса включает элементы теории алгоритмов, вычислительной математики, логики и программирования и сопряжен с программой по математике для этих классов. Курс 9-го класса имеет своей целью подготовку пользователей ПК и работу с современным программным обеспечением ПК и средствами телекоммуникации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Курс истории расширен по сравнению с базовым в 5-11 классах и включает следующие разделы:

5 кл. - первобытный мир и древний Восток;

6 кл. – история древней Греции и Рима, дополнен разделом «история античной культуры»;

7 кл. – история Средних Веков, дополнен разделом «культура Средних веков»;

8 кл. – история России;

9-10 кл. – новая история/история России;

11 кл. – новейшая история/история России;

Курс **обществознания** и изучается в 6-9 классах.

В 10-11 классах в курсе обществознания изучаются основы экономики и права.

География изучается в 6-9 классах и содержит следующие разделы:

6 кл. – общая география;

7 кл. – география материков и океанов;

8 кл. – география России;

9 кл. - экономическая география России и мира.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Количество часов полностью соответствует гимназическому учебному плану Санкт-Петербурга (примерному) и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ.

5 кл. – введение в окружающий мир – природоведение;

Курс биологии состоит из разделов: ботаника, зоология, анатомия и физиология человека, общая биология и рассчитан на изучение в 6-11 классах.

Курс физики и химии соответствуют базовой общеобразовательной программе.

ИСКУССТВО

В 5-9 классах вводится самостоятельный предмет – **искусство** (федеральный компонент), включающий такие составляющие как театр, изобразительное искусство и музыкальная культура. В 6-8 классах изучение мирового и отечественного изобразительного искусства осуществляется в государственном Эрмитаже и Русском музее.

В старших классах эстетическое образование продолжается в кружках, на факультативных занятиях, в театральной студии.

Краеведение – курс истории и культуры Санкт-Петербурга.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осваивается в объеме, предусмотренным базисным учебным планом. Курс ОБЖ в 8 классе введен в сетку часов как самостоятельный предмет, в 10-11 классах модульно интегрирован с программой по физкультуре и частично с программами предметов образовательной области «Естествознание» - физика, химия и биология.

ТЕХНОЛОГИЯ

Технология как отдельный предмет изучается в 5-8-х классах в соответствии с федеральным стандартом.

ОБЖ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом изучается в 8, 10 и 11 классах по 1 часу в неделю.

РЕЖИМ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

Шестидневная учебная неделя, занятия в одну смену. Начало уроков в 9:00. Перемены 10-20 мин. Начало дополнительных занятий, спецкурсов, факультативов, кружков и студий - в 16:00. Текущая аттестация по четвертям. Минимальная общая продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней. Минимальная продолжительность летних каникул – не менее 8 недель.

При изучении древних языков (латинского и древнегреческого) класс делится на три группы; при изучении новых иностранных языков (английский и немецкий), информатики и физической культуры (в 10-11-х классах) класс делится на две группы при наполняемости 25 человек.

4.2. Обоснование соответствия учебного плана требованиям федерального стандарта

За основу при формировании учебного плана принят примерный учебный план гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением отдельных предметов для 5-11 классов, приведенный в Приложении к распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2007, № 1729-р и приказ МОиН РФ от 09.03.2004, № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с уточнениями и изменениями, изложенными в приказе МОиН РФ от 20.08.2008, № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004, № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»».

На ступени **основного общего образования** учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент гимназии). Соотношение количества учебных часов инвариантной и вариативной частей, а также содержание инвариантной части по набору учебных предметов и количеству учебных часов, полностью соответствует требованиям федерального стандарта. В вариативную часть учебного плана включены следующие учебные предметы в соответствии со спецификой гимназии: второй новый иностранный язык (английский или немецкий) в 8 и 9 классах; латинский язык в 5-9 классах; древнегреческий язык в 7-9 классах; краеведение (история и культура Санкт-Петербурга) в 5 классе. Общее количество часов в неделю и в год соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся в соответствии с СанПиН.

На ступени **среднего (полного) общего образования** за счет компонента образовательного учреждения (вариативная часть) вводятся дополнительные часы на предметы инвариантной части: математика (до 12 часов в неделю за два года обучения), первый иностранный язык (до 9 часов в неделю за два года обучения; вводятся новые предметы в соответствии с профилем гимназии: латинский язык (7 часов в неделю за два года обучения), древнегреческий язык (7 часов в неделю за два года обучения) и античная литература в объеме 1 час в неделю.

По интегральным показателям учебный план гимназии соответствует федеральному базисному учебному плану 2004 г. В частности, соотношение вариативной и инвариантной частей учебного плана сохранено.

4.3. Обоснование соответствия учебного плана требованиям

СанПиН 2.4.2.2821-10

Предельная допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе не превышает требований СанПиН во всех ступенях и классах обучения. Занятия проводятся в одну смену. Перемены – 10, 20, 20, 10, 20 мин. Начало занятий в 9:00. Факультативные и иные занятия системы дополнительного образования начинаются в 16:00. Имеются 4 группы продленного дня. Обеспечивается режим двухразового горячего питания, питьевой режим. В 5-7 классах предусмотрены динамические паузы. Имеются программы медико-психологического сопровождения, обеспечения двигательной активности, социального сопровождения.

Таблица 1. Учебный план 2014-2015. Основное общее образование.
Недельное количество часов.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть (федеральный компонент)						
<i>Русский язык</i>	6	6	4	3	2	21
<i>Литература</i>	2	2	2	2	3	11
<i>Иностранный язык I</i>	3	3	3	3	3	15
<i>Математика</i>	5	5	5	5	5	25
<i>Информатика и ИКТ</i>				1	2	3
<i>История</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Обществознание</i>		1	1	1	1	4
<i>География</i>		1	2	2	2	7
<i>Природоведение</i>	2					2
<i>Физика</i>			2	2	2	6
<i>Химия</i>				2	2	4
<i>Биология</i>		1	2	2	2	7
<i>Искусство</i>	2	2	2	1	1	8
<i>Технология</i>	2	2	2	1		7
<i>Предпрофильная подготовка:</i>					2, в т.ч.:	
<i>Латинский язык</i>					1	1
<i>Древнегреческий язык</i>					1	1
<i>ОБЖ</i>				1		
<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3	3	15
ИТОГО:	27	28	30	31	32	148
Вариативная часть (региональный компонент и компонент гимназии)						
<i>Иностранный язык II</i>				2	2	4
<i>Латинский язык</i>	4	5	3	2	1	15
<i>Древнегреческий язык</i>			2	1	1	4
<i>История и культура СПб</i>	1					1
ИТОГО:	5	5	5	5	4	24
ВСЕГО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:	32	33	35	36	36	172

Таблица 2. Учебный план 2014-2015. Среднее общее образование.
Недельное количество часов.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	X	XI	Всего
Инвариантная часть (федеральный компонент)			
<i>Русский язык</i>	1	1	2
<i>Литература</i>	3	3	6
<i>Иностранный язык I</i>	3	3	6
<i>Математика</i>	4	4	8
<i>История</i>	2	2	4
<i>Обществознание</i>	2	2	4
<i>Физика</i>	2	2	4
<i>Химия</i>	1	1	2
<i>Биология</i>	1	1	2
<i>ОБЖ</i>	1	1	2
<i>Физическая культура</i>	3	3	6
ИТОГО:	23	23	46
Вариативная часть (региональный компонент и компонент гимназии)			
<i>Математика</i>	2	2	4
<i>Иностранный язык I</i>	2	1	3
<i>Иностранный язык II</i>	3	3	6
<i>Латинский язык</i>	3	4	7
<i>Древнегреческий язык</i>	3	4	7
<i>Античная литература</i>	1		1
ИТОГО:	14	14	28
ВСЕГО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:	37	37	74

Таблица 3. Учебный план 2014-2015. Годовое количество часов.

Количество часов в год														
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						Всего	Треб. по стандарту	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		Всего	Треб. по стандарту	В ЦЕЛОМ	В ЦЕЛОМ по стандарту
	V	VI	VII	VIII	IX*	X			XI*					
Инвариантная часть (федеральный компонент)														
Русский язык	210	210	140	105	70	735	735	35	35	70	70			
Литература	70	70	70	70	105	385	385	105	105	210	210			
Иностранный язык I	105	105	105	105	105	525	525	105	105	210	210			
Математика	175	175	175	175	175	875	875	140	140	280	280			
Информатика и ИКТ				35	70	105	105							
История	70	70	70	70	70	350	350	70	70	140	140			
Обществознание		35	35	35	35	140	140	70	70	140	140			
География		35	70	70	70	245	245							
Природоведение	70					70	70							
Физика			70	70	70	210	210	70	70	140	140			
Химия				70	70	140	140	35	35	70	70			
Биология		35	70	70	70	245	245	35	35	70	70			
Искусство	70	70	70	35	35	280	280							
Технология	70	70	70	35		245	245							
Предпрофильная подготовка:					70, в т.ч.:		70							
Латинский язык					35	35	35							
Древнегреческий язык					35	35	35							
ОБЖ				35		35	35	35	35	70	70			
Физическая культура	105	105	105	105	105	525	525	105	105	210	210			
ИТОГО:	945	980	1050	1085	1120	5180	5180	805	805	1610	1610			
Вариативная часть (региональный компонент и компонент гимназии)														
Математика								70	70	140				
Иностранный язык I								70	35	105				
Иностранный язык II				70	70	140		105	105	210				
Латинский язык	140	175	105	70	35	525		105	140	245				
Древнегреческий язык			70	35	35	140		105	140	245				
Античная литература								35		35				
История и культура СПб	35					35								
ИТОГО:	175	175	175	175	140	840	840	490	490	980	980	1820	1820	
ВСЕГО ЧАСОВ В ГОД:	1120	1155	1225	1260	1260	6020	6020	1295	1295	2590	2590	8610	8610	
Доля вариативной части						14,0%	14,0%			37,8%	37,8%	21,1%	21,1%	
*Примечание: в 9 и 11 классах учебный год 35 недель с учетом государственной итоговой аттестации														

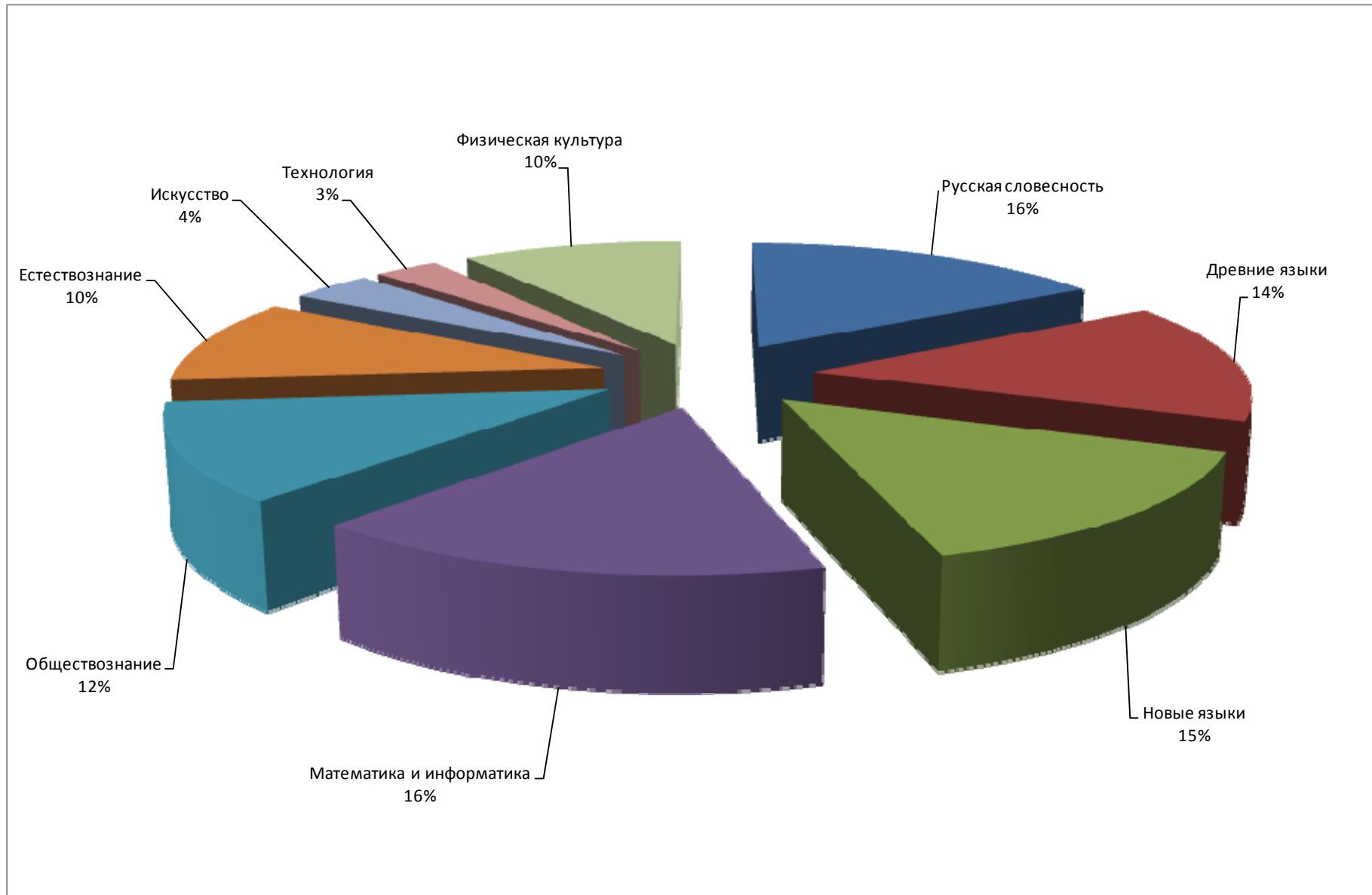
Таблица 4. Учебный план 2014-2015. Первый иностранный язык – английский.

Предмет/класс	5	6	7	8	9	10 инв	10 вар.	11 инв	11 вар.	Всего	Доп.
Русский язык	6	6	4	3	2	1		1		23	
Литература	2	2	2	2	3	3		3		17	
Античная литература							1			1	
Латинский язык *)	4	5	3	2	2		3		4	23	46
Древнегреческий язык *)			2	1	2		3		4	12	24
Английский язык	3	3	3	3	3	3	2	3	1	24	48
Немецкий язык				2	2		3		3	10	10
Математика	5	5	5	5	5	4	2	4	2	37	
Информатика и ИКТ				1	2					3	3
История	2	2	2	2	2	2		2		14	
Обществознание и право		1	1	1	1	2		2		8	
География		1	2	2	2					7	
Природоведение	2									2	
Физика			2	2	2	2		2		10	
Химия				2	2	1		1		6	
Биология		1	2	2	2	1		1		9	
Искусство	2	2	2	1	1					8	
История и культура СПб	1									1	
Физкультура	3	3	3	3	3	3		3		21	21
ОБЖ				1		1		1		3	
Технология	2	2	2	1		инв	вар	инв	вар	7	7
инв/вар	27/5	28/5	30/5	31/5	32/4	23	14	23	14	74	
Всего часов в неделю	32	33	35	36	36	37		37		246	159
										Часов к оплате	
											405
Примечания:											
	- часы инвариантной части (федеральный компонент)										
	- часы вариативной части (региональный компонент и компонент ОУ)										
	*) - в 9 классе 1 ч. за счет компонента гимназии и 1 ч. за счет предпрофильной подготовки										

Таблица 5. Учебный план 2014-2015. Первый иностранный язык – немецкий.

Предмет\класс	5	6	7	8	9	10 инв	10 вар.	11 инв	11 вар.	Всего	Доп.
Русский язык	6	6	4	3	2	1		1		23	
Литература	2	2	2	2	3	3		3		17	
Античная литература							1			1	
Латинский язык *)	4	5	3	2	2		3		4	23	46
Древнегреческий язык *)			2	1	2		3		4	12	24
Английский язык	3	3	3	3	3	3	2	3	1	24	48
Немецкий язык				2	2		3		3	10	10
Математика	5	5	5	5	5	4	2	4	2	37	
Информатика и ИКТ				1	2					3	3
История	2	2	2	2	2	2		2		14	
Обществознание и право		1	1	1	1	2		2		8	
География		1	2	2	2					7	
Природоведение	2									2	
Физика			2	2	2	2		2		10	
Химия				2	2	1		1		6	
Биология		1	2	2	2	1		1		9	
Искусство	2	2	2	1	1					8	
История и культура СПб	1									1	
Физкультура	3	3	3	3	3	3		3		21	21
ОБЖ				1		1		1		3	
Технология	2	2	2	1		инв	вар	инв	вар	7	7
инв/вар	27/5	28/5	30/5	31/5	32/4	23	14	23	14	74	
Всего часов в неделю	32	33	35	36	36	37		37		246	159
										Часов к оплате	
											405
Примечания:											
	- часы инвариантной части (федеральный компонент)										
	- часы вариативной части (региональный компонент и компонент ОУ)										
	*) - в 9 классе 1 ч. за счет компонента гимназии и 1 ч. за счет предпрофильной подготовки										

Рис. 1. Структура учебного плана 2014-2015.



5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

5.1. Режим работы гимназии

В 5-11 классах гимназии установлена 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 45 минут.

Наполняемость классов 25 человек.

На уроках древних языков классы делятся на три группы.

технологии, физического воспитания На уроках новых иностранных языков, информатики, классы делятся на две группы.

Продолжительность перемен – 10, 20, 20, 10, 10, 20 минут.

Уроки по основному учебному плану – исключительно в первую смену. Начало занятий в 9.00, окончание 6-го урока – в 14.40.

Начало занятий в кружках, студиях и т.д. – в 16.00.

Продолжительность летних каникул – 8 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Учебный год делится на полугодия и четверти.

5.2. Особенности управления гимназией

Трудовой коллектив гимназии - все сотрудники гимназии.

Педагогический коллектив гимназии - все сотрудники, имеющие педагогическую нагрузку в рамках основного учебного плана гимназии, организатор внеклассной работы, освобожденные классные воспитатели.

Администрация гимназии - директор гимназии, все его заместители, руководители методических объединений (коллегий), главный бухгалтер, заведующий учебной частью, секретарь гимназии.

Административно-хозяйственный и обслуживающий персонал.

Виды трудовой деятельности в гимназии:

Учебно-воспитательная деятельность - непосредственная реализация образовательных программ основного и дополнительного образования, внеклассная и внешкольная работа.

Научно-методическая деятельность - разработка и утверждение учебных планов и программ, разработка и внедрение учебных и методических материалов, повышение квалификации педагогического персонала, научно-методическое сопровождение целевых программ гимназии.

Административно-хозяйственная деятельность - сохранение и развитие материально-технической базы гимназии, обеспечение необходимого финансирования для жизнедеятельности и развития гимназии.

Международная деятельность - поддержание и развитие международных связей, организация обменов и т.д.

Педагогический коллектив гимназии разделяется на методические объединения (**коллегии**). Всего в гимназии **7 коллегий**, соответствующих блокам основного учебного плана:

- древних языков,
- английского языка,
- немецкого языка,
- русского языка и литературы,
- математики, физики и информатики,
- истории и обществознания,
- естествознания,

и объединение классных руководителей и классных воспитателей.

Работу **коллегии** организует **руководитель** методического объединения в соответствии с функциональными обязанностями. Объединением классных руководителей и классных воспитателей руководит зам. директора по УВР.

Организация новой коллегии входит в компетенцию Совета гимназии, и решение принимается квалифицированным большинством.

Администрация гимназии

Директор гимназии;

Заместители директора:

- по учебной и воспитательной работе (УВР);
- по научной работе (НР, научный руководитель гимназии);
- по методической работе (МР);
- по организационной работе (ОР, помощник директора);
- по административной и хозяйственной работе (АХР);
- по информатизации и вычислительной технике (ИВТ);

Руководители методических объединений (**коллегий**).

Все указанные лица относятся к должностным лицам в гимназии, выполняющим свои функции в соответствии с функциональными (должностными) обязанностями.

Службы:

делопроизводства (канцелярия);
учебная часть;
научно-методическая;
информатизации;
административно-хозяйственная часть;
психологического и медико-социального сопровождения;

5.3. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (в дальнейшем Сопровождение) предназначено для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, для создания условий, обеспечивающих охрану и укрепление их физического, психического, и социального здоровья.

Основные принципы:

Интересы ребенка всегда на первом месте;
Непрерывность сопровождения;
Комплексный подход к решению проблемы.

Помощь оказывается в решении следующих проблем:

Психолог:

- в случае учебных затруднений в зависимости от их причины;
- в эмоционально-волевой сфере;
- в межличностных отношениях, когда существуют проблемы в общении: учеников между собой, детей и родителей, учеников и учителей, учителей и родителей.

Социальный педагог:

- осуществляет сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем, учеников из многодетных семей.
- медицинские консультации врачами гомеопатом и остеопатом.
- особым направлением в работе службы сопровождения является профилактика здорового образа жизни.

Цели и задачи Сопровождения**Цели:**

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий, направленных на охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья

учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании условий для развития индивидуальности ребенка;

- помощь учащимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;

- помощь учащимся в профессиональном самоопределении;

Задачи:

- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;

- выявление и сопровождение детей "групп риска";

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся;

- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;

- оказание помощи при взаимодействии с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья учеников;

- оснащение и развитие диагностической и информационно-методической базы.

Основные направления деятельности:

комплексная диагностика:

-исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся Гимназии, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, в профессиональном самоопределении;

-выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

-выделение "групп риска";

-мониторинг состояния здоровья, успешности обучения;

-создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;

- профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление проблем нарушения развития ребенка, обеспечивающая содействие процессу развития личности учащегося, сохранению ее индивидуальности на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, специалистов медиков.

консультационная деятельность:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, профессионального самоопределения; формирования здорового образа жизни;

- психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей "групп риска".

Реализация Сопровождения:

- через систему индивидуальных и групповых занятий;
- через индивидуальное консультирование.

Доступность Сопровождения:

Учащиеся могут получить помощь специалистов в случае:

- самостоятельного обращения;
- с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными в результате выборочной диагностики;
- по обращению родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей.

Психологическое сопровождение

Задачи психологического сопровождения:

- обучающихся

- диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение. Приоритет: классы, проходящие адаптационный период (5 классы.);
- оказание психологической помощи конкретным учащимся в преодолении учебных трудностей. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

- педагогов

- психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях учащихся;
- психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

- родителей

- психологическое просвещение родителей. Передача знаний о возрастных, личностных особенностях детей, о влиянии семьи, складывающихся в ней отношений на развитие ребенка;
- психологическое консультирование родителей по запросу.

Компоненты психологического сопровождения:

Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического и личностного развития в процессе обучения

Психолого-педагогический статус ученика представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего

психологического состояния, которые оказывают существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде. Он состоит из следующих блоков:

– положение ребенка в социально значимом окружении, то есть в системе внутрисемейных отношений и в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (статус в классе, предписанные роли, наличие близких друзей);

– особенности познавательной деятельности учеников: показатели развития важнейших когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность, умственная работоспособность, ее темп);

– особенности мотивационно-личностной сферы: мотивы учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивов и особенности личностных свойств, личностная тревожность;

– особенности системы отношений школьника к миру и самому себе: отношения со сверстниками, отношения в семье, отношения со значимыми взрослыми (педагогами), отношение к себе;

– особенности поведения школьника в ситуации внутри школьного взаимодействия: характерологические особенности поведения и общения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы (например, повышенная энергетика, медлительность, импульсивность, расторможенность, инертность и др.), поведенческие особенности, свидетельствующие о дезадаптации школьника (например, уход от деятельности, нарушение общения со сверстниками и педагогами, низкая социальная нормативность поведения, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления).

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

На основе данных психодиагностики разрабатываются программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения совместно с педагогами и администрацией

- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Направления работы педагога-психолога:

- психодиагностика

- психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов

- психопрофилактическая работа

- организационно-методическая работа

Программы психологического сопровождения:

- Программа «Адаптация»

- Программа «изучение структуры школьной тревожности»

- Программа «Социометрия»

- Программа «Психодиагностика школьной мотивации в 5-6 классах»

- Программа «Профориентация» для учащихся 9-10 классов

- Программа «Основы конструктивного общения» для учащихся 7-8 классов.