

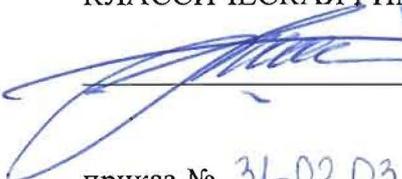
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 610  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ - ПЕТЕРБУРГА



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ  
КЛАССИЧЕСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Гимназии № 610  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ  
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

  
С.В.Бурячко

приказ № 31-02.03 от 10.02.2023

ПРИНЯТА

Решение Совета ГБОУ Гимназии № 610  
Петроградского района Санкт-  
Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ  
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Председатель Совета

  
М.Ю.Брук

протокол № 41 от 7.02.2023

СОГЛАСОВАНА

Решение Совета родителей ГБОУ  
Гимназии № 610 Петроградского района  
Санкт-Петербурга «САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ»

Председатель Совета родителей

  
М.В.Савицкая

протокол № 01 от 06.02.2023

## ПОЛИТИКА БЕЗОПАСНОСТИ

### УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Санкт-Петербург

2023

## ***Оглавление***

1. Введение .....	С.3
2. Основные термины и определения.....	С.3
3. Нормативно-правовые основы Политики безопасности участников образовательных отношений	
• 3.1.Международные и российские нормативные акты .....	С.6.
• 3.2. Локальные акты Санкт-Петербургской классической гимназии .....	С.8
4. Границы применения Политики безопасности участников образовательных отношений.....	С.9
5. Кодекс поведения в Санкт-Петербургской классической гимназии .....	С.10
6. Права и обязанности участников образовательных отношений с точки зрения создания безопасной среды	
• 6.1. Права и обязанности гимназистов.....	С.11
• 6.2. Права и обязанности учителей и других сотрудников гимназии.....	С.12
• 6.3. Права и обязанности законных представителей гимназистов.....	С.14
7. Алгоритмы реагирования на недопустимое поведение	
• 7.1. Способы обращения.....	С.15
• 7.2. Алгоритм реагирования на обращение, поступившее на «Синюю кнопку»	С.16
• 7.3. Алгоритм реагирования на травлю.....	С.17
• 7.4. Алгоритм урегулирования конфликтов.....	С.18
• 7.5. Алгоритм реагирования в случае выявления насилия в отношении ребенка	С.19
8. Последствия для нарушителей правил поведения.....	С.20
9. Меры по предотвращению недопустимого поведения .....	С.22
10. Заключительные положения.....	С.23

## 1. Введение

Санкт-Петербургская классическая гимназия – сложный социальный организм: около пятисот гимназистов, больше ста преподавателей, около тысячи родителей. Любое сообщество такого рода ставит перед участниками ежедневную и непростую задачу выстраивания отношений, основанных на взаимном уважении и на осознанном соблюдении общепринятых правил и договоренностей.

Создание комфортной и безопасной территории для всех участников гимназического сообщества – учеников, учителей и родителей – является обязательным условием качественного образования и воспитания. Мы хотим, чтобы учиться и работать в гимназии было психологически комфортно; чтобы каждый человек получил защиту и поддержку в трудной ситуации. Это возможно только тогда, когда отношения основаны на открытости, уважении и доверии, а противоречия и конфликты эффективно разрешаются с помощью доступных всем механизмов.

Цель Политики безопасности – определить правила поведения и систему практических мер, которые помогут предотвращать и выявлять недопустимое поведение в отношении участников образовательного процесса Санкт-Петербургской классической гимназии, а также реагировать на него.

Политика безопасности устанавливает правила поведения, права и обязанности участников образовательных отношений при взаимном общении как внутри Санкт-Петербургской классической гимназии, так и за ее пределами, включая общение в сети Интернет.

## 2. Основные термины и определения

**Дискриминация** – это различие, исключение, ограничение или предпочтение по признакам пола, возраста, национальности, отношения к религии, социального статуса, убеждений и др., в том числе при оценке успеваемости, поощрении и применении дисциплинарных мер.

**Информация, причиняющая вред здоровью и/или развитию детей** – информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и/или здоровью; способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, алкогольную продукцию; обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и/или жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия и т.д.

**Кибертравля (кибербуллинг)** – систематическое психологическое или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц с помощью сообщений в социальных сетях, мессенджерах, письмах, в комментариях к материалам, которые человек опубликовал в Интернете.

**Конфликт** – осознаваемое противоречие в отношениях сторон, выраженное в действиях, игнорирующих и/или ущемляющих интересы другой стороны взаимодействия.

**Медиация** – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора.

**Насилие** – любое действие или бездействие по отношению к участнику образовательных отношений, в результате которого нарушается здоровье и социальное благополучие, создаются условия, мешающие оптимальному физическому или психологическому развитию и состоянию, ущемляются права и свободы.

**Недопустимое поведение** – все формы насилия и дискриминации любых участников образовательного процесса по признакам пола, возраста, национальности, вероисповедания, убеждений и др., неэтичное обращение и другие виды поведения, которые Санкт-Петербургская классическая гимназия определяет как недопустимые.

**Неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию** – действие или бездействие родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, повлекших неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов детей, нарушение прав несовершеннолетних и т.д.<sup>1</sup>.

**Персональные данные** – любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу – субъекту персональных данных (ФИО, пол, дата и место рождения, место жительства, образование и т.д.)<sup>2</sup>.

**Политика безопасности участников образовательных отношений** – система практических мер и алгоритмов, которая помогает Санкт-Петербургской классической гимназии предотвращать и выявлять недопустимое поведение в отношении участников образовательного процесса, а также реагировать на него.

**Правоохранительные органы** – государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью. К правоохранительным органам относятся суд, прокуратура, органы внутренних дел и т.д.

**Признаки психологического неблагополучия** – это любые изменения в поведении и эмоциональном состоянии детей, которые могут свидетельствовать о том, что ребенок подвергается травле или другим видам насилия. Косвенными признаками признаются, в частности:

- устойчивое снижение успеваемости по всем или большинству предметов;
- снижение внимания и концентрации на учебных задачах во время урока;
- подавленное настроение, вялость, апатия;

---

<sup>1</sup> Согласно Статье 5.35 КОАП РФ

<sup>2</sup> Согласно Федеральному закону от 27 июля 2006 года 152-ФЗ «О персональных данных»

- отказ от участия в групповой работе, мероприятиях (особенно если до этого ребенок был активным участником таких событий);
- систематические опоздания или пропуски занятий;
- агрессивное поведение, конфликтность;
- систематические жалобы на головную боль, нарушения сна и режима питания и др.

**Психологическое насилие** – отвержение, унижение, ограничение движений человека, осмеяние, угрозы и запугивание, дискриминация, неприятие, изоляция и другие нефизические формы насильственного обращения.

**Сексуальное насилие над детьми** – занятие деятельностью сексуального характера с ребенком, который не достиг установленного законом возраста согласия (16 лет), а также занятие деятельностью сексуального характера с ребенком, когда используются принуждение, сила или угрозы, злоупотребление доверием, властью или влиянием на ребенка. Сексуальным насилием признаются, в частности:

- нежелательные знаки внимания, сексуализированные шутки, комментарии;
- домогательства, преследования («сталкинг»);
- обнаружение и распространение интимной переписки, фотографий, видео;
- «романтические» отношения между учителями и гимназистами.

**Травля (буллинг)** – систематическое психологическое или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся участниками образовательных отношений, в отношении одного или нескольких лиц. Школьной травлей (буллингом) признаются, в частности:

- бойкот (отказ группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли);
- исключение из группы;
- обращение группы к жертве травли с использованием оскорбительных прозвищ;
- умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества;
- публичное обсуждение физических или интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли;
- распространение о жертве травли неблагоприятной информации;
- кибертравля;
- действия учителя, разжигающие травлю: меры коллективной ответственности группы за действия, совершенные одним гимназистом, призыв к бойкоту одного или нескольких гимназистов и т.д.;
- любые иные формы систематического насилия группы лиц по отношению к жертве травли.

**Угроза жизни и здоровью ребенка** – угроза, с очевидностью свидетельствующая о реальной возможности наступления негативных последствий в виде смерти, причинения вреда физическому или психическому здоровью ребенка вследствие поведения (действий

или бездействия) родителей (одного из них) либо иных лиц, на попечении которых ребенок находится. Характер и степень опасности определяется в каждом конкретном случае с учетом возраста, состояния здоровья ребенка, а также иных обстоятельств<sup>3</sup>. К таким угрозам в образовательном учреждении могут быть отнесены, в частности, бездействие сотрудника в случае физических повреждений у ребенка, игнорирование суицидальных высказываний, игнорирование жалоб ребенка на плохое самочувствие и др.

**Участники образовательных отношений** – гимназисты, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, директор, сотрудники администрации и Совета гимназии, учителя, другие работники гимназии.

**Физическое насилие** — нанесение прямых физических повреждений человеку, риск таких повреждений, а также меры жестокого дисциплинарного воздействия.

### **3. Нормативно-правовые основы Политики безопасности участников образовательных отношений**

Политика безопасности основана на международных и российских нормативных актах, локальных актах Санкт-Петербургской классической гимназии и опубликованных методических рекомендациях по данной теме. В разработке Политики безопасности учтены результаты «Исследования опыта и мнений участников образовательного процесса о недопустимом поведении и мерах по его предотвращению», проведенного в Санкт-Петербургской классической гимназии в 2022 году.

#### **3.1. Международные и российские нормативные акты**

##### **Конвенция ООН о правах ребенка:**

- Государства-участники признают право ребенка на защиту от всех форм насилия (Статья 19); экономической эксплуатации (Статья 32); незаконного употребления наркотических средств и участия в их производстве и торговле (Статья 33); сексуальной эксплуатации и сексуального совращения (Статья 34).

##### **Конституция РФ:**

- Достоинство личности охраняется государством, ничто не может быть основанием для его умаления, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию (Статья 21);
- каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (Статья 23).

---

<sup>3</sup> Определение угрозы жизни и здоровью приведено по источнику: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. №44 г. Москва «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав».

**Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»:**

- Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина (Статья 6).

**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

- Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса (Статья 28, п.7);
- обучающиеся обязаны придерживаться правил внутреннего распорядка, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации (Статья 43, п.1);
- дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается (Статья 43, п.3);
- родители обязаны придерживаться правил внутреннего распорядка, уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (Статья 44, п.4);
- порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом (Статья 45, п.6).
- педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики (Статья 48, п.2);
- педагогические работники обязаны уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений (Статья 48, п.3).

**Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Гимназия как учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязана (Статья 9, п.2):

- обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации;
- выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- информировать прокуратуру, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, орган опеки и попечительства, орган управления социальной защитой населения, орган внутренних дел и другие органы системы профилактики в различных случаях ущемления прав и законных интересов детей.

**«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ:**

- ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов (Статья 56, п.1);
- ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (Статья 56, п.2);

- должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка (Статья 56, п.3).

**Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ:**

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится (Статья 5):

- информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и/или здоровью; способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, алкогольную продукцию; обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и/или жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия и т.д.;
- информация о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

**«Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ:**

- обнаружение и дальнейшее использование изображения гражданина (в том числе его фотографии, а также видеозаписи или произведения изобразительного искусства, в которых он изображен) допускаются только с согласия этого гражданина (Статья 152.1);
- не допускаются без согласия гражданина сбор, хранение, распространение и использование любой информации о его частной жизни, в частности сведений о его происхождении, о месте его пребывания или жительства, о личной и семейной жизни (Статья 152.2).

**«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 14.07.2022):**

- К педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, и т.д. (Статья 331).

### **3.2. Локальные акты Санкт-Петербургской классической гимназии**

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №610 Петроградского района Санкт-Петербурга «Санкт-Петербургская классическая гимназия» (утв. Распоряжением №5768-Р Комитета по образованию от 8 декабря 2015 г.)
- Правила внутреннего трудового распорядка (утв. Приказом №163-0203 от 05 сентября 2012 г.)
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся (утв. Приказом от 2 сентября 2013 г.).
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утв. Приказом №107-02.03 от 29 июня 2021г.)

### **4. Границы применения Политики безопасности участников образовательных отношений**

Настоящая Политика применяется:

- ко всем обучающимся;
- к родителям (законным представителям) обучающихся;
- ко всем сотрудникам, работающим на полную ставку, по совместительству или по договорам гражданско-правового характера;
- к другим людям, взаимодействующим с обучающимися в ходе деятельности организации (выпускники гимназии, волонтеры, практиканты, приглашенные специалисты);
- к другим организациям, с которыми сотрудничает Санкт-Петербургская классическая гимназия, на основе договоров, соглашений и т. д.

Политика безопасности распространяется на взаимодействие участников гимназического сообщества в зданиях гимназии, на территории, закрепленной за гимназией; во время уроков, перемен и внеурочной деятельности; в совместных поездках и мероприятиях за пределами гимназии, организованных гимназией, а также в сети Интернет (в социальных сетях, чатах, на форумах, в личных сообщениях, во время проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.).

Для обеспечения безопасности детей при взаимодействии с другими организациями Санкт-Петербургская классическая гимназия придерживается следующих принципов:

- при выборе партнеров учитывает их репутацию и профессиональные навыки работы с детьми, включая наличие у партнеров политик и процедур обеспечения безопасности детей;
- в условиях договора (соглашения) Санкт-Петербургская классическая гимназия отсылает к данной Политике безопасности участников образовательных отношений;
- в остальных случаях Санкт-Петербургская классическая гимназия по возможности включает пункты, касающиеся обеспечения безопасности детей, в соглашения о сотрудничестве и договоры;

- партнеры получают копию Политики безопасности участников образовательных отношений.

## **5. Кодекс поведения в Санкт-Петербургской классической гимназии**

Кодекс поведения регулирует взаимодействие участников образовательных отношений и направлен на создание комфортной и безопасной территории для всех участников гимназического сообщества – учеников, учителей и родителей.

1. Мы полагаем просвещение, научный взгляд на мир, а также развитие критического мышления важнейшими ценностями. Мы прилагаем все усилия для того, чтобы образование в Санкт-Петербургской классической гимназии было качественным, и не приемлем действия, которые мешают учителям учить, а гимназистам – учиться.
2. Мы признаем права и свободы человека в рамках Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации (Глава 2) и не приемлем дискриминацию.
3. Мы относимся друг к другу с уважением в любой ситуации. Неприемлемы грубость, насмешки, унижительные комментарии, прилюдная критика, сплетни – все, что может быть расценено как унижение человеческого достоинства.
4. Мы не приемлем любые формы физического, психологического и сексуального насилия.
5. Мы не допускаем методов обучения и поддержания дисциплины, нарушающих права детей и унижающих их человеческое достоинство.
6. Мы соблюдаем конфиденциальность в отношении любой личной информации, доверенной нам любым участником образовательных отношений, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
7. Мы не допускаем травлю (буллинг) в любом ее виде по отношению к любому участнику образовательного процесса и прилагаем все усилия для того, чтобы ее остановить.
8. Мы соблюдаем личные границы друг друга так, как они обозначены самим человеком. Нельзя прикасаться к человеку и трогать его личные вещи без его разрешения, если это не связано с оказанием медицинской помощи или предотвращением опасности, угрожающей жизни и здоровью. Любая коммуникация между родителями и учителями за пределами учебного/рабочего времени и за пределами электронного журнала возможна только с разрешения учителя. Любая коммуникация между гимназистами и сотрудниками гимназии за пределами учебного/рабочего времени возможна с согласия родителя (законного представителя).
9. Мы регулируем претензии и конфликты на принципах взаимного уважения, открытости, коллегиальности, соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений и с применением процедур, принятых локальными актами Санкт-Петербургской классической гимназии.
10. Мы признаем ошибки, допущенные в общении друг с другом, сообщаем о них (гимназисты – классному руководителю, учителя – Совету, администрации и директору гимназии) и принимаем меры для минимизации возможных негативных последствий.

Нарушение Кодекса поведения влечет последствия в виде мер, определенных данной Политикой безопасности (Раздел 8), другими локальными актами Санкт-Петербургской классической гимназии, а также законодательством Российской Федерации.

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений в отношении создания безопасной среды**

### **6.1. Права и обязанности гимназистов**

Каждый гимназист имеет право на:

- уважение его (ее) чести и достоинства;
- защиту от травли и других видов недопустимого поведения;
- обращение на «Синюю кнопку», к сотрудникам и в администрацию Санкт-Петербургской классической гимназии, а также в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Санкт-Петербургской классической гимназии для принятия мер по пресечению недопустимого поведения и/или для посредничества в разрешении конфликтов в классе, между гимназистом и учителем;
- информирование о ходе рассмотрения обращений;
- принятие Санкт-Петербургской классической гимназией соответствующих мер по обращению в установленные сроки;
- сохранение конфиденциальности обращения; исключения составляют случаи угрозы жизни и здоровью ребенка, о которых сотрудник обязан немедленно уведомить родителя (законного представителя) ребенка, директора гимназии и службы оказания помощи (полиция, медицинская служба);
- получение психолого-педагогической помощи в трудных ситуациях;
- защиту от негативных последствий, связанных с обращением.

При взаимодействии с другими участниками образовательных отношений гимназисты не должны:

- допускать оскорбительные высказывания в отношении участников образовательных отношений;
- совершать в отношении других участников образовательных отношений действия оскорбительного характера, в том числе толкать, угрожать, бросаться предметами и прочее;
- применять физическое насилие, инициировать драку;
- без разрешения человека получать доступ к его личным вещам, интернет-аккаунтам других участников образовательных отношений;
- повреждать и уничтожать чужое имущество, в том числе имущество гимназии;
- инициировать или присоединяться к действиям, подпадающим под определение травли, в отношении одного или нескольких гимназистов, сотрудников гимназии;
- осуществлять тайную фотосъемку, аудио- и видеозапись и их дальнейшее распространение (за исключением экстренных случаев, документирующих угрозы безопасности и недопустимое поведение);

- нарушать прочие правила поведения, определенные Политикой безопасности участников образовательных отношений;
- нарушать Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

## **6.2. Права и обязанности учителей и других сотрудников гимназии**

Каждый учитель и сотрудник гимназии имеет право на:

- уважение его (ее) чести и достоинства каждым;
- защиту от травли и других видов недопустимого поведения со стороны других участников образовательных отношений;
- обращение в Совет и администрацию Санкт-Петербургской классической гимназии, а также в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Санкт-Петербургской классической гимназии для принятия мер по пресечению недопустимого поведения и/или для посредничества в разрешении конфликтов, возникших в процессе осуществления его профессиональной деятельности;
- информирование о ходе рассмотрения обращений;
- сохранение конфиденциальности обращения, если такое условие было оговорено при обращении;
- принятие Санкт-Петербургской классической гимназией соответствующих мер по обращению в установленные сроки;
- защиту от негативных последствий, связанных с обращением.

Администрация Санкт-Петербургской классической гимназии обязана регистрировать любые обращения по поводу школьной травли и другого недопустимого поведения, реагировать на них и принимать все меры по выявлению и пресечению таких случаев, включая, но не ограничиваясь следующими:

- организация тематических классных часов, родительских собраний с гимназистами, законными представителями гимназистов;
- организация заседаний Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- создание рабочих групп для установления фактов и разработки предложений по разрешению ситуации;
- организационная поддержка индивидуальной и групповой профилактической работы с участниками образовательного процесса;
- привлечение, при необходимости, внешних экспертов – психологов, медиаторов, юристов;
- привлечение профильных организаций;
- применение в отношении нарушителей дисциплинарных мер ответственности, предусмотренных законом.

Учителя, а также другие сотрудники гимназии обязаны:

- обращать внимание на признаки психологического неблагополучия в поведении и эмоциональном состоянии гимназистов;

- сообщать родителю, классному руководителю, школьному психологу, директору о признаках, свидетельствующих о психологическом неблагополучии;
- принимать обращение гимназистов о действиях, подпадающих под понятие травли, насилия или другого недопустимого поведения;
- оказывать личную поддержку обратившемуся: внимательно выслушивать, проявлять доброжелательность и заботу;
- передавать обращение уполномоченному органу или сотруднику в соответствии с алгоритмами реагирования;
- объяснить обратившемуся сроки и порядок рассмотрения обращения;
- интересоваться ходом решения вопроса, с которым обратился гимназист;
- участвовать в мероприятиях по предотвращению недопустимого поведения (Раздел 9).

Учителя, а также другие сотрудники гимназии не должны:

- проявлять дискриминацию в отношении любого гимназиста и других участников образовательных отношений;
- допускать любые меры физического воздействия в отношении любого гимназиста, в том числе прикасаться к гимназистам, если речь не идет об оказании первой помощи или не получено явное согласие ребенка;
- допускать любые формы эмоционального насилия и психологического давления: оскорбительные высказывания и комментарии, грубость, нецензурную лексику, насмешки, а также присваивать или поддерживать присвоение прозвищ и распространять сплетни;
- совершать действия, подпадающие под определение сексуального насилия;
- применять методы обучения и поддержания дисциплины в классе, унижающие человеческое достоинство, в частности; обсуждать успехи и неудачи гимназистов в присутствии одноклассников и на родительском собрании; публично зачитывать любые тексты, написанные гимназистами, без согласия автора;
- совершать в отношении гимназистов или коллег действия, подпадающие под определение травли;
- нарушать конфиденциальность в отношении персональных данных и частной жизни любого участника образовательных отношений, за исключением случаев, когда это необходимо для предотвращения угрозы жизни и здоровью человека;
- вступать в любые формы материальных отношений с гимназистами или их законными представителями (оплата образовательных услуг и подарки, за исключением подарков и угощения, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей<sup>4</sup>, а также сделанных собственноручно сувениров);
- оценивать и критиковать других работников гимназии в присутствии гимназистов;
- распространять информацию, причиняющую вред здоровью и/или развитию детей;
- поддерживать, признавать нормой, игнорировать или замалчивать ситуацию травли и любые из вышеперечисленных форм недопустимого поведения;
- инициировать публичное обсуждение инцидента в сети Интернет, чатах, средствах массовой информации или участвовать в таком обсуждении до разрешения

---

<sup>4</sup> В соответствии со ст. 575 ГК РФ

инцидента в установленном порядке (инцидент может быть урегулирован по согласию сторон, с помощью Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в судебном порядке и т.д.);

- совершать прочие действия, оскорбляющие и унижающие участников образовательных отношений.

### **6.3. Права и обязанности законных представителей гимназистов**

Родители (законные представители) гимназистов имеют право на:

- обращение к сотрудникам Санкт-Петербургской классической гимназии для принятия мер по пресечению недопустимого поведения в отношении своего ребенка со стороны других гимназистов и сотрудников гимназии, в том числе представителям администрации Санкт-Петербургской классической гимназии (см. пункт 7.1 Политики безопасности);
- обращение в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Санкт-Петербургской классической гимназии;
- получение психолого-педагогической помощи в трудных ситуациях, связанных с обучением ребенка;
- сохранение конфиденциальности обращения, если такое условие было оговорено при обращении;
- принятие Санкт-Петербургской классической гимназией соответствующих мер по обращению в установленные сроки;
- информирование о ходе рассмотрения обращений;
- защиту гимназиста от негативных последствий, связанных с обращением его родителя (законного представителя).

Родители (законные представители) гимназистов обязаны:

- соблюдать Устав гимназии, правила внутреннего распорядка гимназии, требования локальных нормативных актов;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников гимназии.

Родители (законные представители) гимназистов не должны:

- допускать оскорбительные высказывания, а равно совершать иные действия в отношении участников образовательных отношений в Санкт-Петербургской классической гимназии, подпадающие под определение травли и других видов недопустимого поведения;
- оценивать и критиковать учителей в присутствии детей;
- нарушать права и унижать человеческое достоинство сторон в ходе конфликта;
- инициировать или участвовать в публичном обсуждении инцидента в Интернете, чатах, средствах массовой информации до его разрешения в установленном порядке (например, участники урегулировали инцидент самостоятельно, достигли соглашения с помощью Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, или в судебном порядке);
- общаться с гимназистами, законными представителями которых они не являются, без присутствия сотрудника гимназии или родителей (законных представителей)

этих гимназистов и/или без согласия родителей (законных представителей) этих гимназистов;

- нарушать личные границы учителей и сотрудников, если это не обусловлено исключительной необходимостью; в том числе требовать ответа на обращение ранее срока, установленного данной Политикой безопасности; писать учителю (сотруднику) в нерабочее время; использовать для коммуникации иные площадки, кроме Электронного журнала.

## **7. Алгоритмы реагирования на недопустимое поведение**

### **7.1. Способы обращения**

Участники образовательных отношений могут заявить о недопустимом поведении одним из следующих способов:

- гимназисты могут обратиться лично (независимо от родителей) к классному руководителю, школьному психологу, директору или любому другому сотруднику гимназии, которому гимназист доверяет, в устной или письменной форме; обратиться (в том числе анонимно) к рабочей группе Совета гимназии через «Синюю кнопку» на сайте гимназии; в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- родители (законные представители) могут обратиться к учителю, школьному психологу, классному руководителю; в администрацию; в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родители (законные представители) направляют обращение в личных письмах в электронном журнале или на официальный адрес электронной почты (но не в соцсетях, мессенджерах и т. п.) по алгоритму, описанному в разделе 7.4. Политики безопасности
- учителя могут обратиться в администрацию, в Совет гимназии, в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Обращения учителей принимаются в письменной форме в виде заявления или служебной записки.

В обращении необходимо изложить обстоятельства происшествия, действующих лиц, даты инцидента, перечислить свидетелей, приложить материальные свидетельства (фотографии, скриншоты и т.п.).

Письменное обращение подлежит обязательной регистрации в течение трех дней с момента поступления<sup>5</sup>.

Если в обращении содержится информация о правонарушении, информация незамедлительно перенаправляется в органы внутренних дел по месту совершения правонарушения для проведения проверки, с уведомлением человека, направившего обращение.

При поступлении обращения, в котором содержится информация об угрозе жизни и здоровью ребенка, регистрация и реагирование происходит незамедлительно.

---

<sup>5</sup> Ст. 8 Федеральный закон от 02.05.2006 №59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

## 7.2. Алгоритм реагирования на обращение, поступившее на «Синюю кнопку»

«Синяя кнопка» – канал информирования об угрозах безопасности жизни и здоровья, а также о ситуациях физического, психологического и эмоционального насилия и травли. Цель «Синей кнопки» – профилактика, раннее выявление и реагирование на ситуации насилия, травли, суицидального риска.

Воспользоваться «Синей кнопкой» может любой гимназист, находящийся в трудной жизненной ситуации, а также гимназист, который стал свидетелем неприемлемого поведения в отношении другого человека. «Синяя кнопка» предполагает, в том числе и анонимный формат, но для получения ответа гимназист должен указать канал для обратной связи. «Синяя кнопка» не предназначена для обращений взрослых участников образовательного процесса.

«Синяя кнопка» расположена на главной странице сайта Санкт-Петербургской классической гимназии <https://610.ru/> в правом верхнем углу под фотографией школьного здания и имеет вид синей плашки с соответствующей надписью. После нажатия на кнопку возникает обращение рабочей группы Совета гимназии, в котором разъясняется, при каких обстоятельствах гимназист может воспользоваться каналом информирования «Синяя кнопка», а именно:

- если вы чувствуете опасность или угрозу и не знаете, как поступить,
- если вас что-то тревожит в школе,
- если вас обижает другой ученик,
- если вас обижает учитель,
- если произошла неприятная ситуация в классе,
- если личную информацию о вас выложили в интернете или обсуждают в школе,
- если что-то случилось вне школы, и это вас беспокоит.

После отправки информации она попадает к членам рабочей группы Совета гимназии, которые принимают решение по реагированию на изложенную ситуацию.

Рабочая группа отвечает обратившемуся в течение 3 суток.

Если ситуация нуждается в более срочной реакции, гимназистам рекомендуется обратиться на горячую линию Единого детского телефона доверия 8-800-200-0122 (<https://telefono-doveria.ru/>, круглосуточно, бесплатно).

Путем переписки с обратившимся рабочая группа уточняет обстоятельства, в связи с которыми гимназист обратился на «Синюю кнопку», собирает дополнительные сведения из других источников, формулирует план действий по разрешению трудной ситуации. Рабочая группа при необходимости привлекает для оценки ситуации и выработки мер реагирования сотрудников гимназии, в том числе школьных психологов; родителей, профильных сторонних специалистов, а также соответствующие компетентные органы.

При подозрении на угрозу жизни и здоровью ребенка участники рабочей группы обязаны приложить усилия по выяснению личности обратившегося и информировать администрацию и родителей.

### **7.3. Алгоритм реагирования на травлю**

При обнаружении признаков травли гимназиста/гимназистов сотрудники гимназии обязаны предпринять все от них зависящее для пресечения травли, включая следующим возможные меры, но не ограничиваясь ими:

- сообщают классному руководителю и школьному психологу о признаках травли в классе;
- просят зачинщика и участников травли прекратить действия, нарушающие правила;
- поддерживают жертву травли, обеспечивают безопасность во время учебной деятельности (например, не ставят учебные задачи, где жертве придется взаимодействовать с зачинщиком).

Незамедлительно после выявления травли классный руководитель информирует директора или заместителя директора по воспитательной работе, а также родителей жертвы, зачинщика, участников травли.

В том случае, если последствия травли включают в себя телесные повреждения, необходимо:

- вызвать бригаду «скорой помощи»;
- направить информационное письмо в правоохранительные органы (отдел полиции);
- подготовить доказательства (объяснительные, фото/видеозаписи, документы и др.).

После выявления травли классный руководитель незамедлительно информирует школьного психолога. В классе, в котором зафиксирован случай травли, психолог проводит мероприятия, связанные с реагированием на конкретный случай, а также направленные на профилактику травли, как-то: классный час, родительское собрание, собрание учителей класса, индивидуальные и групповые консультации, консультирование родителей и др.

По согласованию с администрацией выделяется время в расписании уроков для проведения групповых консультаций с участниками травли; также психолог по согласованию с классным руководителем может приглашать жертву, зачинщиков для индивидуального консультирования.

Если мероприятия по профилактике не привели к прекращению травли, директор назначает психолого-педагогический консилиум для принятия решения о дальнейших действиях. Родители жертвы, зачинщиков, участников травли уведомляются о создании рабочей группы и принятых решениях в письменной форме. Согласия или отказы родителей от участия детей в мероприятиях, запланированных решением рабочей группы, принимаются в виде письма в электронном журнале

При обнаружении признаков травли, зачинщиком которой является сотрудник гимназии, другой сотрудник обязан незамедлительно сообщить директору или заместителю директора по воспитательной работе о ставших известными эпизодах травли с целью информирования, пресечения травли и решения вопроса о принятии дисциплинарных мер к соответствующему сотруднику гимназии.

В сложных случаях травли Санкт-Петербургская классическая гимназия привлекает внешних экспертов (юристов, психологов, медиаторов) или Службу медиации Городского центра социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» (196070, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе д. 4, тел. +7 (812) 747-29-51, e-mail: info@center-kontakt.ru).

#### **7.4. Алгоритм урегулирования конфликтов**

Конфликты между участниками образовательных отношений разрешаются с использованием принципов медиации и с привлечением посредников из числа сотрудников гимназии.

Ежедневные конфликты и разногласия между гимназистами, которые носят ситуативный, несистематический характер, разрешаются при посредничестве классного руководителя с привлечением психолога.

В случае конфликта с учителем или нарушения своих прав ученик может независимо от родителей обратиться к своему классному руководителю, школьному психологу либо любому другому учителю, которому он доверяет. Получившие такое обращение обязаны уведомить методиста коллегии и директора или заместителя директора по воспитательной работе, которые в течение 3 календарных дней организуют медиационную встречу, на которой разбирают инцидент.

Родители формулируют вопросы и претензии к учителю в личных письмах в электронном журнале (но не в соцсетях, мессенджерах и т. п.). Учитель обязан дать ответ в течение 3 календарных дней. В экстренных случаях родители связываются с учителем через классного руководителя.

Если взаимопонимание не достигнуто, родители обращаются к методисту коллегии или к классному руководителю, заранее, до личной встречи, объясняя причину обращения. Методист и классный руководитель ставят в известность директора или заместителя директора по воспитательной работе, которые могут присутствовать при встрече.

В случае прямого обращения родителей в администрацию им также необходимо заранее, до личной встречи, изложить обстоятельства конфликта. Перед встречей с родителями представители администрации беседуют с учителем; на саму встречу администрация обязательно приглашает методиста, классного руководителя, а при необходимости – других представителей педагогического коллектива и родительского сообщества, а также профильных специалистов. Во время встречи ведется протокол, который подписывают обе стороны. При отказе одной из сторон подписать протокол это фиксируется в протоколе.

По решению администрации либо по просьбе одной из сторон конфликт может быть вынесен на заседание Комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений. Заседание комиссии проводится не позднее 3 календарных дней с момента поступления обращения. Порядок рассмотрения и принятия решений содержится в Положении о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утв. Приказом №107-02.03 от 29 июня 2021г.)

Учитель также имеет право заявить об отсутствии взаимопонимания и конфликте с родителями либо коллегами и начать процедуру медиации.

#### **7.5. Алгоритм реагирования в случае выявления насилия в отношении ребенка**

Насилие в отношении ребенка влечет за собой ответственность в соответствии со статьями Кодекса об административных правонарушениях, в частности, ст. 5.35. КоАП РФ (неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; ст. 6.1.1 КоАП РФ (побои); и в соответствии с Уголовным кодексом, в частности, ст. 115 УК РФ (причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременную утрату здоровья); ст. 112 УК РФ (причинение средней тяжести вреда); ст. 111 УК РФ (причинение тяжкого вреда); ст.117 УК РФ (истязание), стг.131, 132, 133, 134, 135 УК РФ (преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности); и другие.

Информация о (возможном) насилии в отношении ребенка может поступить любым способом из числа описанных в п.7.1, а также путем обнаружения косвенных признаков (физические повреждения, изменения в психологическом состоянии и поведении ребенка и др.).

Основная задача администрации гимназии – остановить насилие, обеспечить безопасность и оказать необходимую помощь. Срок выполнения этого этапа – незамедлительно после первоначального определения ребенка в качестве предполагаемого пострадавшего от насилия.

В случае выявления телесных повреждений сотруднику необходимо:

- сообщить о них директору или заместителю директора по воспитательной работе (который в свою очередь информирует директора);
- сообщить классному руководителю, который информирует родителей (законных представителей) ученика;
- вызвать бригаду «скорой помощи».

Директор незамедлительно информирует о возможном факте насилия правоохранительные органы и другие субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Директор или заместитель директора по воспитательной работе:

- оказывает ребенку всю необходимую поддержку на период расследования и реабилитации в соответствии с рекомендациями школьного психолога; сотрудничает с врачами и психологами, привлеченными для оказания помощи ребенку, следовать их рекомендациям;

- информирует ребенка и родителей о возможности получить помощь в кризисных службах для детей, подростков и их родителей в Санкт-Петербурге:
  1. СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина, г. Санкт-Петербург, ул. Чапыгина, д. 13. Тел.: 234-23-33. Отделение «Телефон доверия», горячая линия для детей и родителей Тел.: (812) 576-10-10 (круглосуточно, без выходных дней).
  2. СПб ГБУСО Социальный приют для детей «Транзит», 196105, Санкт-Петербург, ул. Решетникова, дом 9. Тел. 576-83-57. Отдел профилактики деструктивного поведения и кризисных состояний, горячая линия для детей и родителей: +7 (812) 667-82-82.
  3. Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», 196070, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе д. 4, тел. +7 (812) 747-29-51. Тел. горячей линии для детей и родителей +7 (812) 747-13-40 (с 9:00 до 21:00 ежедневно без выходных).
  4. ГБОУ «Балтийский берег», 191119, Санкт-Петербург, ул. Черныховского д.49 А, тел. (812) 764-04-00. Оказание оперативной адресной психологической помощи детям, родителям, специалистам сферы образования: Тел. (812) 712-20-70.
  5. Единый детский телефон доверия 8-800-2000-122 (круглосуточно, без выходных).

Порядок направления информационного письма в органы внутренних дел (полицию):

- уведомить ребенка и родителя (законного представителя) об обязанности образовательной организации сообщить о нарушении прав ребенка в правоохранительные органы;
- составить текст: указать имя и фамилию ребенка, возраст, сведения о родителях, о месте проживания, описать известные вам факты и наблюдения, свидетельствующие о насилии, описать выполненную работу; указать контактные данные специалиста, работающего с ребенком. Можно использовать следующий план: информационная часть: «[дата] к психологу [образовательной организации] подошел ученик и сообщил о...»; описание ситуации («из объяснений несовершеннолетнего: описание действий, событий»); обращение («просим провести проверку по факту возможного жестокого обращения»);
- незамедлительно направить информационное письмо в правоохранительные органы.

## **8. Последствия для нарушителей правил поведения**

Поведение, признанное в Санкт-Петербургской классической гимназии недопустимым, влечет последствия в виде мер, определенным данной Политикой безопасности, другими локальными актами Санкт-Петербургской классической гимназии, а также законодательством Российской Федерации.

Основанием для применения дисциплинарных мер являются факты, свидетельствующие о нарушении и подтвержденные следующими способами:

- опрос пострадавшей стороны;

- опрос и письменное объяснение нарушителя;
- опрос и письменные объяснения свидетелей;
- аудио-, видеозаписи, скриншоты;
- записи камер видеонаблюдения;
- вещественные доказательства (например, испорченные личные вещи) и др. материалы;
- подтверждение систематического характера нарушений и неэффективности прочих мер воздействия.

При выборе меры реагирования Гимназия должна учитывать тяжесть проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение нарушителя, его психологическое состояние, а также мнение педагогов, Совета гимназии, Совета родителей (законных представителей).

Меры дисциплинарного воздействия в отношении гимназистов применяются в том случае, если исчерпаны другие возможности для разрешения инцидента (предупреждение; снижение оценки за поведение; беседа с родителями; профилактические тренинги, консультации, медиация и т.д.)

В отношении гимназистов могут применяться следующие меры (при предварительном уведомлении родителей): замечание; выговор; постановка на внутришкольный учет; отчисление из Гимназии<sup>6</sup>.

В отношении работника гимназии могут применяться следующие меры: выговор; увольнение.

В отношении партнеров, подрядчиков, практикантов, волонтеров могут применяться следующие меры: предупреждение; отстранение от любых форм образовательного, научного или административного взаимодействия с гимназистами; разрыв договора, соглашения и т.п.

В отношении родителей (законных представителей) могут применяться следующие меры: отстранение родителя от коммуникации с пострадавшей стороной до урегулирования конфликта или до решения, принятого на заседании Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; отстранение родителей (законных представителей) от любых прямых коммуникаций с участниками образовательных отношений и маршрутизация всех претензий только через Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

При выявлении действий любого участника образовательных отношений, нарушающих действующее законодательство РФ, Санкт-Петербургская классическая гимназия обращается в правоохранительные органы.

---

<sup>6</sup> В соответствии с Уставом гимназии и Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»

## **9. Меры по предотвращению недопустимого поведения**

Администрация Санкт-Петербургской классической гимназии предпринимает следующие меры по предупреждению недопустимого поведения в отношении участников образовательных отношений:

Организует информирование участников образовательных отношений и партнеров Санкт-Петербургской классической гимназии о Политике безопасности, правилах поведения и алгоритмах реагирования на недопустимое поведение.

- «Политика безопасности участников образовательного процесса в Санкт-Петербургской классической гимназии» размещается на сайте гимназии в разделе «Воспитательная работа». В распечатанном виде документ находится в канцелярии каждого здания, а также в библиотеке каждого здания.
- Извлечения из документа, касающиеся гимназистов («Детская версия» Политики безопасности), рассылаются всем гимназистам через электронный журнал и по запросу обсуждаются с гимназистами классным руководителем как на классном часе, так и индивидуально.
- Информация о наличии этого документа и его основных положениях актуализируется на каждом первом в учебном году родительском собрании, педагогическом совете и классном часе и поддерживается общешкольной рассылкой через Электронный журнал.
- Если у участников образовательных отношений возникают вопросы по содержанию данного документа, они могут обратиться к членам администрации и Совету гимназии за разъяснением.

Организует прием, рассмотрение и реагирование на обращение участников образовательных отношений в связи с недопустимым поведением, в том числе:

- Рассмотрение и реагирование на анонимные обращения гимназистов через «Синюю кнопку» на сайте гимназии;
- действия по защите участника образовательных отношений в случае нарушения норм Политики (или подозрений в нарушении);
- принятие мер в отношении нарушителей;
- ведение протоколов, касающихся каждого случая недопустимого поведения в гимназии;
- внесение необходимых изменений и дополнений в «Политику безопасности»

Организует методические совещания или супервизии (1 раз в четверть) с участием классных руководителей, психологов, представителя администрации по обсуждению опыта разрешения трудных ситуаций с целью обобщения опыта и выработки норм реагирования на такие ситуации.

Проводит отбор и организует обучение новых сотрудников, что включает в себя:

- Проверку отсутствия судимости при устройстве на работу с помощью справки стандартного образца;

- инструктаж всех вновь принятых сотрудников о «Политике безопасности участников образовательных отношений в Санкт-Петербургской классической гимназии»;
- взятие письменного подтверждения согласия с «Политикой безопасности участников образовательных отношений в Санкт-Петербургской классической гимназии».

Проводит обучение учителей по развитию навыков коммуникации с гимназистами, их родителями (законными представителями) в ситуации конфликта, травли и др.

Проводит мониторинг социально-психологического климата (методами опроса, наблюдения, психодиагностических исследований, проведения тематических классных часов, индивидуальных психологических консультаций и др.).

Ежегодно пересматривает и реализует план профилактической работы в Санкт-Петербургской классической гимназии, предусматривающий предотвращение недопустимого поведения, развитие навыков коммуникации, стрессоустойчивости и др.

## **10. Заключительные положения**

Политика безопасности участников образовательного процесса — это инструмент реагирования на недопустимое поведение в гимназической среде, который должен отвечать потребностям участников образовательных отношений. Для того чтобы Политика безопасности оставалась актуальной, школьными психологами и рабочей группой Совета проводится ежегодная оценка эффективности принятых мер на основе анализа следующих источников:

- количество обращений участников образовательных отношений в связи с недопустимым поведением в течение учебного года;
- опыт и эффективность применения описанных в Политике безопасности мер в течение предшествующего учебного года;
- поступившие в течение учебного года предложения участников образовательных отношений о внесении поправок в Политику безопасности;
- результаты рабочих совещаний, консультаций с экспертами;
- результаты опросов участников образовательных отношений об эффективности принятых мер;
- анализ изменений в законодательстве в сфере защиты прав детей;
- новые методические рекомендации, поступившие со стороны Министерства просвещения Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Предложения по внесению изменений и дополнений в Политику безопасности могут вноситься Администрацией, Советом гимназии, учителями, гимназистами, родительскими комитетами в виде электронного письма на почту директора или заместителя директора по воспитательным вопросам.

Совет гимназии обобщает и изучает полученную информацию и принимает решение (при необходимости) о внесении изменений и дополнений в Политику безопасности.